

XI JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Retos de futuro en la enseñanza superior:
Docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica



ISBN: 978-84-695-8104-9

XI JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Reptes de futur en l'ensenyament superior:
Docència i investigació per a aconseguir l'excel·lència acadèmica

Coordinadores

María Teresa Tortosa Ybáñez

José Daniel Álvarez Teruel

Neus Pellín Buades

© Del texto: los autores

© De esta edición:

Universidad de Alicante

Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-695-8104-9

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Nuevos retos de futuro para la Universidad: La integración de asignaturas sobre discapacidad y accesibilidad universal en la formación curricular de las titulaciones actuales.

N.Navarro Cano, P.Muñoz Navarro, A.Sanchez Torres, Magdalena Suarez Ojeda

Construcciones Arquitectónica y su Control. Arquitectura Técnica

Universidad Politécnica de Madrid. UPM

RESUMEN (ABSTRACT)

Plantea los resultados obtenidos en la implantación de asignaturas sobre “Accesibilidad Universal y Diseño para Todos”, en la titulación de Grado y Posgrado de la E.U. Arquitectura Técnica. El objetivo es contextualizar la necesidad de inclusión de materias sobre accesibilidad y discapacidad en la formación curricular de todas las titulaciones universitarias, para dar cumplimiento al Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, específicamente, en el artículo 3.5 que establece y obliga desde 2007 a incluir, en los planes de estudios que proceda, los conocimientos básicos y necesarios en accesibilidad universal y diseño para todos y dar respuesta a la demanda social de disponer de expertos universitarios en discapacidad y accesibilidad universal. Expone la necesidad de haber incorporado éstas asignaturas, para la aprobación por ANECA de las actuales titulaciones universitarias y propone que, cualquier modificación que se realice de los planes de estudios vigentes en la actualidad, se requiera por ANECA la exigencia de la inclusión de materias sobre accesibilidad y discapacidad, garantizando el cumplimiento de la normativa vigente. Se señala el gran interés mostrado por los alumnos en la formación de esta materia, como formación exigida en el desarrollo de su actividad profesional

Palabras clave: Accesibilidad, discapacidad, diseño para todos, titulaciones universitarias.

1. INTRODUCCIÓN

El objetivo de este trabajo es contextualizar la necesidad de inclusión de materias sobre accesibilidad y discapacidad en la formación curricular de todas las titulaciones universitarias que tengan competencia en ésta temática.

En el contexto actual adquiere especial relevancia las políticas universitarias que promueven líneas de actuación identificadas como estratégicas, orientadas a la creación de una universidad moderna, internacional, de calidad, articulada e integrada en el territorio, equilibrada en cuanto a las tres misiones, y con un eficiente y eficaz modelo de gestión. El desarrollo de dichas líneas de actuación se encamina al logro de conseguir la disminución de las ineficiencias del sistema universitario y, por otra parte la incorporación de buenas prácticas que mejoren su funcionamiento y entorno, adquiriendo un carácter esencial la incorporación de asignaturas sobre discapacidad, accesibilidad y diseño para todos en la formación curricular de los alumnos y, en consecuencia en todas la titulaciones universitarias.

En el momento actual no es cuestionable la obligatoriedad que tiene la Universidad de cumplir la normativa vigente, en lo que se refiere a “Discapacidad” y “Accesibilidad Universal y Diseño para Todos”, justificado por lo recogido en documentos como la “Declaración Universal de los Derechos Humanos sobre Accesibilidad” y la Constitución, Asimismo la Ley 51/2003 de diciembre sobre “Igualdad de Oportunidades, no Discriminación y Accesibilidad Universal (LIONDAU)”, que reconocen los conceptos de Accesibilidad Universal y Diseño para Todos, así como leyes específicas de la Universidad como la Ley de Ordenación Universitaria (LOU)-diciembre 2001 y la Ley de Modificación a la Ley de Ordenación Universitaria (LOMLOU) -abril 2007, que reconocen los derechos de las personas discapacitadas.

Es preciso iniciar señalando que el Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, específicamente, en el artículo 3.5 establece y obliga desde 2007 a incluir, en los planes de estudios en que proceda, los principios en accesibilidad universal y diseño para todos en la formación curricular de las titulaciones universitarias. Este requisito no se ha cumplido y el 66% de las Universidades españolas incumplen el Decreto, las únicas universidades que cumplen al 100% el R.D. son un total de 7.

Analizado los planes de estudio de las 71 universidades españolas públicas y privadas que ofrecen grados susceptibles de incluir materias sobre accesibilidad y diseño universal, centrándose el análisis en aquellas titulaciones de carácter técnico, como son la rama de ingeniería de transportes, urbanística, edificación, telecomunicaciones y otras

afines, igualmente, ingenierías como las de edificación, civil, de caminos y diseño industrial o arquitectura, se comprueba que 47 universidades (el 66% de las estudiadas) no ofrecen ninguna asignatura sobre accesibilidad y diseño para todos, aunque, en alguna de ellas, sí se imparten otras con contenidos relacionados con la discapacidad.

Hay otras 17 universidades, el 24% del total, que cumplen "en cierto grado" con la impartición de asignaturas sobre accesibilidad y diseño universal y un grupo de siete (el 10%) que satisfacen el objetivo al ofrecer materias en todas las titulaciones con competencias en la materia.

El cambio de Modelo Educativo, como consecuencia de la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), fue un momento mágico para incorporar en los estudios universitarios la formación en “Accesibilidad y Diseño para Todos”, ya que obligó a una nueva redacción de todos los Planes de Estudio. A su vez esta situación se hacía más propicia, considerando la obligatoriedad recogida en el Real Decreto 1393/2007. Éste momento es difícil de recuperar, o al menos precisa un nuevo proceso “verifica” por parte de la Aneca, entidad responsable de la aprobación de cualquier titulación. En cualquier caso es preciso exigir por parte de Aneca, que cualquier modificación del Plan de Estudios que se solicite por las universidades en las titulaciones actuales o cualquiera de nueva creación, sea preceptivo la inclusión de asignaturas en Accesibilidad y Discapacidad.

Por otra parte hay un factor esencial que justifica la inclusión de éstas asignaturas en las titulaciones universitarias, se trata de la gran demanda social y la necesidad de disponer de profesionales expertos en materias de accesibilidad y discapacidad. Es importante, en la nueva estructura de los estudios universitarios, es decir grado, posgrado y doctorado, que se incorpore en los distintos niveles la formación en accesibilidad y discapacidad, que garantiza disponer en el futuro de profesionales especialistas en la materia.

Ha generado discusión, fijar en que etapa de la formación académica del alumno se debe incorporar la asignatura de accesibilidad, se constata que lo habitual es que se incorpore como materia optativa en todos o en alguno de los niveles académicos. Hay determinadas opiniones que justifican la inclusión de la formación en accesibilidad y discapacidad en el desarrollo del Proyecto Fin Carrera (PFC). Esta situación se considera inadecuada, ya que el objetivo del PFC es aplicar los conocimientos adquiridos en su formación académica en un proyecto final, circunstancia que no se justifica si en ninguna etapa de sus estudios se han impartido asignaturas con contenidos en esta materia.

Actualmente en la Universidad Politécnica de Madrid se ha incorporado en el plan de estudios, materias específicas en “Accesibilidad Universal y Diseño para Todos”, las cuales se imparten en Grado y Posgrado teniendo muy buena aceptación por parte de los alumnos. Asimismo se están desarrollando varias tesis sobre esta temática. Otro valor de gran interés es el elevado número de alumnos que solicitan realizar el Trabajo Fin de Master (TFM) sobre la materia de accesibilidad.

La asignatura sobre accesibilidad y discapacidad, se encuadra en el núcleo de asignaturas de Grado de algunas titulaciones de la Universidad Politécnica de Madrid, enfocadas a capacitar al estudiante en el diseño y evaluación de interfaces persona computador, implanta de forma que se garantiza la accesibilidad y usabilidad de cualquier sistema.

Uno de los objetivos es la concienciación de los estudiantes en la creación de entornos respetuosos con la diversidad humana y desarrollar líneas de investigación. Por este motivo, se propone y se continua desarrollando la idea que la Accesibilidad y el Diseño para Todos se incorpore como una asignatura troncal en las carreras relacionadas con el entorno construido y la realidad virtual, del mismo modo se debe integrar de forma obligatoria en parte de los proyectos de fin de carrera. En el supuesto más desfavorable se incorporará como asignatura optativa, debiendo considerar la normativa vigente en el proyecto fin de carrera.

La experiencia se inició con la implantación del nuevo Modelo Educativo del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que obligó a una modificación de los planes de estudio de las titulaciones universitarias, creando tres niveles académicos: grado, master o posgrado y doctorado.

Las experiencias recogidas se recopila en estudios realizados por Nieves Navarro Cano, presentados en el I CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE UNIVERSIDAD Y DISCAPACIDAD (2012) con el título “Nuevos retos de futuro para la Universidad: La integración de asignaturas sobre discapacidad y accesibilidad en la formación curricular de los futuros titulados universitarios. Experiencia y buenas prácticas establecidas”, IV Jornada del Seminario Bienal “En pos de la educación activa” desarrollado por la Cátedra Unesco en 2012, con el título “La accesibilidad como elemento integrador en el proceso de educación superior: Políticas y retos de futuro para la inclusión de las personas con discapacidad”.

El propósito es mostrar y justificar la necesidad de implantar en todas las titulaciones universitarias que corresponda, asignaturas sobre discapacidad y accesibilidad que integren en la formación curricular del futuro titulado unos conocimientos en la materia de discapacidad y accesibilidad, necesarios para su desarrollo profesional.

Tanto el Consejo de Europa como la Administración del Estado han promovido distintas iniciativas tendentes a la inclusión del Diseño para Todos y la Accesibilidad Universal en los planes de estudio universitarios, en paralelo a medidas de sensibilización y de promoción del acceso igualitario a los bienes, productos y servicios. Tales objetivos requieren, de una parte, de la presencia curricular de la discapacidad en la enseñanza superior, y de otra, de promoción de líneas y programas de investigación, innovación y desarrollo desde las instituciones universitarias.

Por otra parte la adopción de la Norma UNE 170001-2 supone un compromiso social de la universidad con la igualdad de derechos y oportunidades a todas las personas, independientemente de sus capacidades.

En consecuencia las universidades debe ser rigurosas y garantizar el respeto de los derechos humanos y a la difusión de su nueva visión de la diversidad de varias maneras, por otra parte también recogido en el documento del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte sobre “Estrategia Universidad 2105”, que promueve mejoras relacionadas con líneas de actuación identificadas como estratégicas para la construcción de una Universidad moderna adaptada a los parámetros de sostenibilidad y accesibilidad.

2. METODOLOGÍA

La implantación de asignaturas sobre accesibilidad se trata de una iniciativa pionera para dar respuesta al compromiso con las personas con discapacidad para dotar a los futuros profesionales de unos conocimientos mínimos acerca de los conceptos de accesibilidad universal, diseño para todos e igualdad de oportunidades.

Para la incorporación de materias sobre accesibilidad y discapacidad en las titulaciones universitarias, se plantea desarrollar una metodología que permita implantar gradualmente las materias, en los distintos niveles académicos establecidos. Se propone incorporar la asignatura como materia troncal en grado y posgrado, iniciándose en el primer tramo impartiendo los conceptos básicos y, posteriormente un estudio avanzado. El número de créditos sería de seis (6). Una segunda opción es su incorporación como asignatura optativa.

Las titulaciones relacionadas con la arquitectura e ingeniería tienen un especial papel dentro del diseño de espacios, entornos y productos. Por ello, se debe tener especial interés en introducir en estos estudios los principios generales de Accesibilidad Universal, Usabilidad y Diseño para Todos ya que si las cosas se hacen bien desde el principio, no será necesario empezar, posteriormente, con nuevas inversiones para adaptar espacios o productos.

Se señala como metodología de interés los buenos resultados obtenidos en el desarrollo de actividades universitarias sobre accesibilidad y discapacidad, con el objetivo de sensibilizar a la comunidad universitaria y de forma especial a los alumnos de la necesidad de inclusión a nivel social a las personas con discapacidad y dar a conocer los aspectos básicos sobre funcionalidad y diversidad funcional.

Dentro de las actividades desarrolladas se destaca el “Curso de Verano”, la “Semana de la Ciencia”, la “Semana de la Accesibilidad” y “Jornadas Técnicas sobre Accesibilidad y Discapacidad”, en todas ellas se muestra las dificultades que tienen que abordar las personas con discapacidad. En este sentido, a través de la “Cátedra Empresa Accesibilidad y Discapacidad” de la Universidad Politécnica de Madrid, se ha realizado un “itinerario de accesibilidad” a modo de stand, en el que las personas pueden comprobar las dificultades que tienen que asumir las personas con discapacidad en su vida cotidiana. alguna de las actividades se desarrolla en “Jornadas de puertas abiertas”, en la que participan además de la comunidad universitaria, ciudadanos y alumnos de educación secundaria, lo cual permite la permeabilidad que se debe fomentar entre la universidad y la sociedad. Ofrece el valor complementario que conocen las actividades científico-técnicas y de investigación que desarrolla la universidad en el ámbito de la temática de accesibilidad. Recientemente se ha iniciado un proyecto con el que se pretende crear una metodología de apoyo de enseñanza-aprendizaje, que consiste en facilitar a los alumnos, a través de una plataforma virtual, documentación teórico-práctica, pudiendo acceder a ella todos los alumnos matriculados en las asignaturas sobre accesibilidad-discapacidad, así como todos aquellos alumnos que participen en las actividades programadas o cursen el proyecto fin de carrera. Así mismo tendrán acceso a ésta documentación los alumnos que estén realizando el Trabajo Fin de Master o desarrollando la tesis. Se pretende que en el futuro esté abierta a toda la universidad y sirva de foro para intercambio de opiniones, consulta de documentación y de forma especial para conocer la normativa vigente y cualquier actividad, congreso o jornada, que esté previsto celebrar.

El objetivo final es implantar en el futuro una red temática sobre “accesibilidad-discapacidad”, que permita compartir e intercambiar con las personas de la propia universidad y de otras universidades, intercambio de experiencias de interés relacionadas con accesibilidad y discapacidad. Asimismo se utilizará como repositorio para recoger información de interés, normativa vigente, novedades, actividades, documentación, etc...

3. RESULTADOS

Uno de los mayores retos de futuro que tiene la universidad es implantar asignaturas que permitan una formación integral del alumno en el ámbito social. En este sentido es una necesidad emergente implantar asignaturas que trasladen conocimientos en discapacidad y accesibilidad. Existe un aspecto universitario, ya señalado, en el que se constatan ineficiencias, que en su momento tuvieron la oportunidad de resolverse y que en el futuro será preciso resolver. Se trata de la exigencia de incorporar según el R.D. 1393/2007, en la formación curricular del estudiante, en todas las titulaciones en que proceda, materias relacionadas con la discapacidad y accesibilidad, situación que como se ha indicado se ha cumplido en un porcentaje muy bajo de universidades. Según datos estadísticos el 66% de las Universidades españolas incumplen el Decreto y las únicas universidades que cumplen al 100% el R.D. son un total de 7.

Como resultados reconocidos por la comunidad universitaria y de forma especial por los alumnos, se debe resaltar que en todas las titulaciones que se han implantado asignaturas sobre discapacidad o accesibilidad, existe un gran interés por parte de los estudiantes, de adquirir formación en esa materia.

Como complemento y con excelentes resultados se han desarrollado actividades universitarias complementarias que facilitan una formación básica o avanzada en esta materia, así se imparten Cursos de Verano, Jornadas Técnicas, Seminarios sobre Discapacidad y Universidad, Semana de Accesibilidad, etc...que han obtenido una excelente valoración por parte de los alumnos participantes y han despertado un gran interés en adquirir estos conocimientos que los estudiantes consideran esencial en su formación curricular.

El movimiento asociativo de la discapacidad lleva tiempo planteando a la comunidad educativa la necesidad de implantar en todos los títulos universitarios la formación en accesibilidad universal para cumplir así con lo planteado en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, de Títulos de Grado y en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de Oportunidades, No Discriminación y Accesibilidad Universal

de las personas con discapacidad (LIONDAU) donde se establece la obligatoriedad de desarrollar el currículo formativo en materia de “diseño para todos” en todos los programas educativos, incluidos los universitarios.

Las distintas iniciativas tendentes a la inclusión del Diseño para Todos y la Accesibilidad Universal en los planes de estudios universitarios y en paralelo las medidas de sensibilización de la accesibilidad universal y diseño para todos, requieren de una presencia curricular en la enseñanza superior, y por otra parte de promoción de líneas y programa de investigación, innovación y desarrollo desde las instituciones universitarias.

4. CONCLUSIONES

1. Es fundamental que la universidad fomente la presencia curricular de la discapacidad en la enseñanza superior, así como la promoción de líneas y programas de investigación, innovación y desarrollo desde las instituciones universitarias, lo cual nos permitirá cubrir la demanda social que de forma continua se reclama.
2. La universidad debe ser un referente en la aplicación de las normas vigentes en materia de discapacidad y accesibilidad, y el modelo con que medir en el futuro nuestra capacidad para hacer efectiva la igualdad de oportunidades.
3. Es esencial exigir, para la aprobación de cualquier modificación de los planes de estudios ya aprobados o para La integración de planes de nuevas titulaciones, la inclusión de asignaturas sobre accesibilidad y discapacidad, no admitiendo aquellos que no lo cumplan, como requisito requerido y no cumplido que establece el Real Decreto 1393/2000 .
4. Es esencial exigir, para cualquier modificación de los planes de estudios ya aprobados, la inclusión de asignaturas sobre accesibilidad y discapacidad, no admitiendo aquellos que no lo cumplan, como requisito requerido y no cumplido que establece el Real Decreto 1393/2007.
5. Es relevante a nivel social disponer de titulados especializados en materia de accesibilidad y discapacidad, para ello es preciso incluir en su formación curricular la formación académica correspondiente.
6. Es relevante a nivel social disponer de titulados especializados en materia de accesibilidad y discapacidad, para ello es preciso incluir en su formación curricular la formación académica correspondiente.

7. Es preceptivo el cumplimiento de la normativa vigente por parte de la universidad. En este sentido es obligado la integración de asignaturas sobre discapacidad y accesibilidad, tal y como establece el RD. 1393/2007.
8. Es importante desde la universidad impulsar que se vayan multiplicando los esfuerzos colectivos en la dirección de la formación curricular del alumno en materia de discapacidad y accesibilidad.
9. El avance hacia el Espacio Europeo de Educación Superior en cuanto a la accesibilidad universal y diseño para todos, requiere de nuevos escenarios de colaboración entre la comunidad universitaria y otras instituciones de ámbito asociativo o del sector privado,, así como la cooperación interuniversitaria

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Libro Blanco sobre universidad y discapacidad. Antonio Peralta Morales. Real Patronato sobre Discapacidad, con la colaboración del Ministerio de Educación y Ciencia, la Fundación Vodafone, ANECA y el CERMI. Depósito Legal: BI-3662-07.
- Libro Blanco de la Accesibilidad. Universidad Politécnica de Cataluña. Rovira-Beleta Cuyas, Enrique (2004)
- La integración de estudiantes con discapacidad en los estudios superiores. Universidad de Valencia.
- Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. Blanco, R., Sotorrio, B., Rodríguez,V.M, Pinto, T, Díaz-Estébanez, M.E.,Martin M.M.
- Manual de accesibilidad global para la formación. J. Hernández, J.Sotorrío González, Josefa Alvarez Ilzarbe. Madrid: Aenor. Fundación Once.